

FORMACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA



M. GEA, A. CAÑAS, I. BLANCO, R. MONTES
Centro de Enseñanzas Virtuales.
Universidad de Granada
direccioncevug@ugr.es

Resumen

La Universidad de Granada, creada en 1531 por Carlos V, es una de las universidades más importantes de España, consolidada en la docencia e investigación, muy demandada por los estudiantes Erasmus y con una gran actividad internacional. En este marco, una de las apuestas de futuro ha sido la creación de un Centro para explorar y potenciar las posibilidades de la docencia en red. El Centro de Enseñanzas Virtuales (CEV) está a la vanguardia de esta línea, con varias áreas de trabajo que se van consolidando en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Palabras clave:

eLearning, producción digital.

1. Introducción

El Centro de Enseñanzas Virtuales (CEV) es una apuesta de la Universidad de Granada con el objetivo de promover y potenciar la docencia a través de las tecnologías de la información y de las comunicaciones,

I. *eLearning*

explorando las capacidades de la formación *online* (a través de Internet) y la incorporación de modalidades de docencia mixtas (*blended learning*). Las primeras experiencias comenzaron en 2001 y, entre las iniciativas que se pusieron en marcha, se pueden destacar las siguientes:

- Una propuesta de una formación específica en modalidad virtual basada en la teleformación.
- Formar al profesorado en tecnologías para su uso docente, con un plan de anual basado en talleres y cursos *online*.
- Fomentar el desarrollo de materiales didácticos en Internet, así como a la puesta en práctica del modelo educativo virtual en las enseñanzas regladas y no regladas.
- Participar activamente en redes de trabajo y proyectos relacionados con el *eLearning* tanto a nivel nacional como internacional.

Con estas líneas de actuación, se crea un grupo interdisciplinar de especialistas en diferentes materias que permite alcanzar los primeros resultados tangibles. Uno de los primeros proyectos de formación virtual que se pusieron en marcha es el *Master virtual en Antropología y Genética Forense* (<http://cevug.ugr.es/antropologia/>), en el que se cuenta con la participación de José A. Lorente (DNAProKids, 2010) y Miguel Botella (Dorado, 2009), dos de los investigadores referentes en este campo a nivel mundial, logrando uno de los Másteres *online* más prestigiosos y demandados en este ámbito.

El objetivo relacionado con la creación de materiales didácticos y apoyo de la docencia en la modalidad *online* se concreta en un *Plan de apoyo a la virtuali-*



Figura 1. *Oferta formativa en modalidad virtual*

zación de asignaturas orientado a la adopción de un modelo de enseñanza en modalidad semipresencial (*blended learning*) en la docencia de títulos oficiales de grado y postgrado.

Además, se ha ofrecido a lo largo de este tiempo al profesorado recursos para su uso como repositorios docentes (almacén de materiales para el alumno,

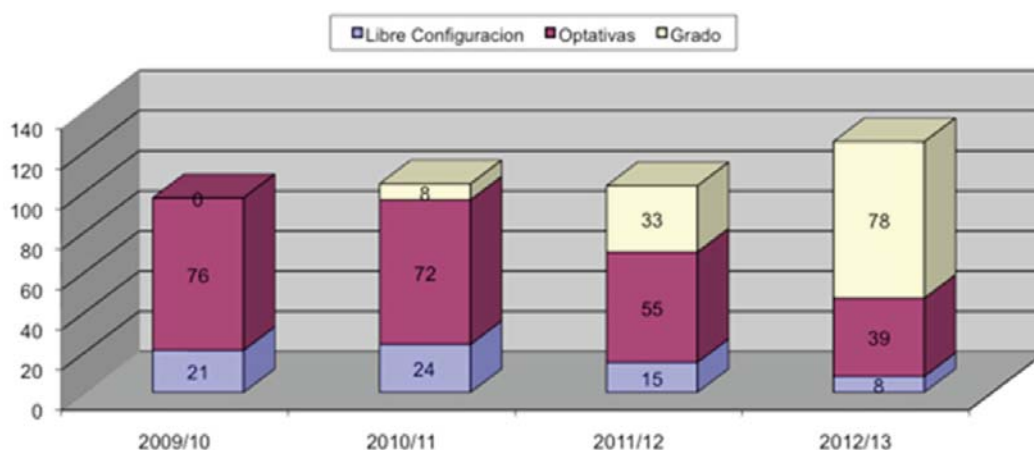


Figura 2. *Docencia de grados/licenciaturas en modalidad semipresencial*

I. *eLearning*

y un contacto para gestionar prácticas y actividades de los alumnos). Este es también un nivel de apoyo TIC a la docencia, y que actualmente se cubre con la plataforma de recursos de apoyo docente (PRADO) con herramientas muy populares entre los profesores como el *Tablón Docente* o *swad* (SWAD). El nivel de implantación de estas herramientas es superior al 85% en la universidad, ya que son muy sencillas de usar, son robustas y ofrecen una funcionalidad que permite al profesor gestionar de forma sencilla el material de apoyo para la clase y la gestión de calificaciones.

Otra actividad muy importante ha sido la coordinación de actividades docentes en red con otras universidades. Uno de los proyectos más importantes en esta línea ha sido el *Campus Andaluz Virtual* (CAV), que nace con la intención de crear un espacio de docencia *online* común para las 10 universidades públicas de Andalucía.

Los datos de esta experiencia son muy interesantes con una oferta global de 88 asignaturas y con más de 5.500 estudiantes matriculados en el último curso académico.

A nivel internacional, desde un principio se hizo una apuesta por las redes de colaboración internacionales, como han sido las auspiciadas por el *Grupo Coimbra: Task force en eLearning* (CG-ELE). Como resultado de estas colaboraciones, se han puesto en marcha diferentes proyectos de relevancia como:

- Diseñar un modelo para integrar enseñanza virtual en universidades tradicionales (MASSIVE).
- Proporcionar apoyo al programa de movilidad Erasmus, a través de las experiencias de otros estudiantes (MOBIBLOG) así como cursos de aprendizaje virtual (REVE).



Figura 3. Portal del Campus Andaluz Virtual

- Fomentar la calidad en el *eLearning* (HEXLEARN) y potenciar la movilidad virtual (VICTORIOUS, MOVINTER).
- Fomentar la creación de Recursos educativos en abierto, OER, y procedimientos para certificar el aprendizaje informal (OERTEST).

2. Centro de producción digital

Estas líneas de trabajo se han ido consolidado a lo largo del tiempo. A finales del 2008 se inaugura las instalaciones actuales del Centro de Enseñanzas Virtuales, que permite disponer de aulas y laboratorios para incrementar la actividades que se están realizando y enfocándolas hacia la creación de un centro de referencia en producción digital.

Estas instalaciones han permitido abordar nuevos proyectos en colaboración con empresas del sector,

I. *eLearning*

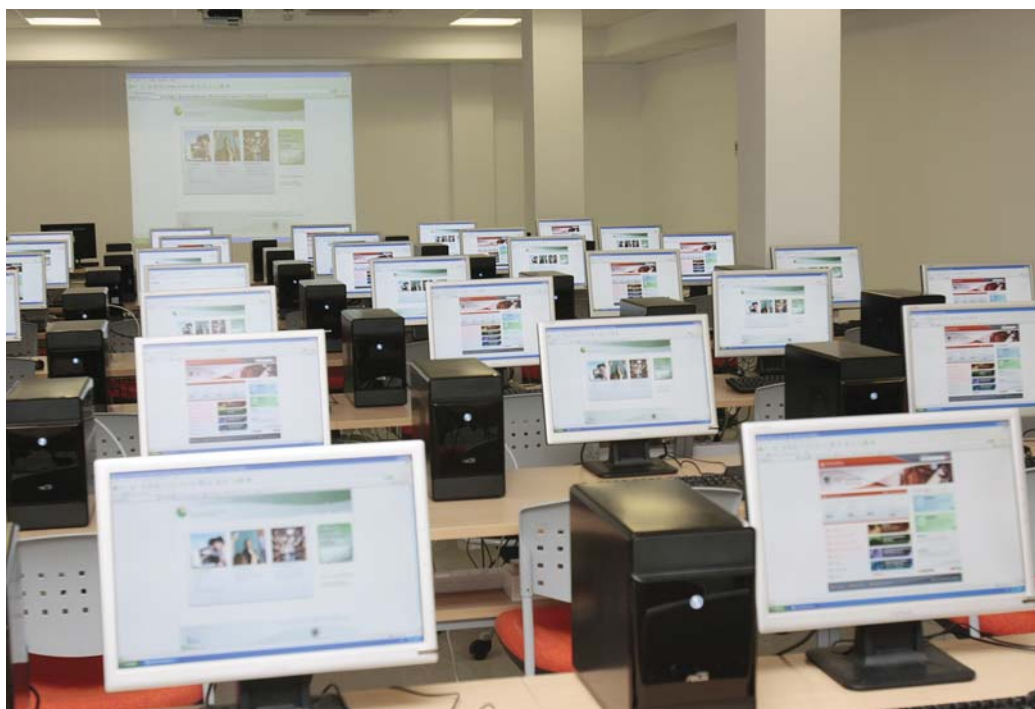


Figura 4. *Aulas de formación*

como el *I Master de Animación de personajes 3D* (MK, 2011) en colaboración con la empresa Kandor Graphics, pionera en el sector de la animación por ordenador.

También se han abierto otras líneas de colaboración con otras instituciones, como el Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército de Tierra (MADOC) para la creación de contenidos en modalidad virtual.

Como resultado del desarrollo en producción y grabación en directo, se ha comenzado a desarrollar una plataforma para albergar la producción de contenidos docentes y de actividades académicas de la UGR, este portal (*UGRmedia*) está diseñado para clasificar y servir material audiovisual clasificado en categorías y por eventos. También se dispone de un canal de emisión en directo por *streaming*.

Actualmente está en fase de pruebas en las que se están haciendo mejoras constantes, como la futura



Figura 5. Canal de TVIP UGRmedia

integración de *HTML5*, conectividad con canales docentes como *iTunesU* o *Youtube-Edu*, o integración automática de grabaciones en aulas.

3. Estrategia en red

Las participación activa en diferentes redes y asociaciones ha permitido desarrollar una labor de proyectos internacionales a gran escala. La figura 6 muestran las colaboraciones más recientes con socios de Europa y Latinoamérica (principalmente) en diferentes proyectos de colaboración. De hecho, una de la última línea de

I. eLearning

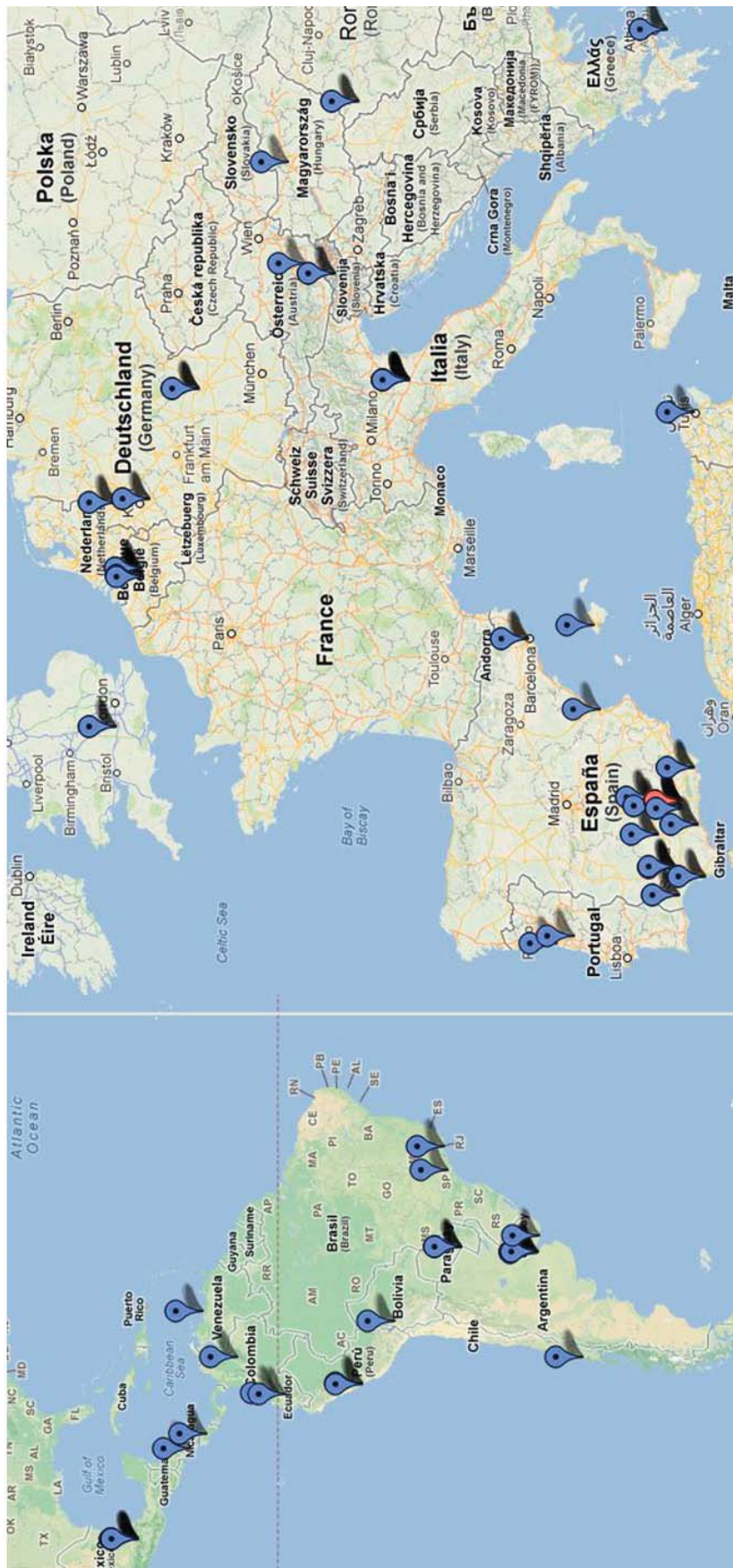


Figura 6. Red de colaboraciones en proyectos internacionales

colaboración desarrollada durante el 2012 ha sido con Túnez, a través de su Universidad Virtual (AECID_FV, 2012), en la que se desarrollan diferentes actividades y en la que se enmarca esta publicación.

Esta red de colaboradores en proyectos conjuntos surge de las distintas asociaciones en las que se está participando como *Grupo Coimbra*, *Eunite*, *Asociación Orion* o *EFQUEL*, entre otras.

4. Organización actividades de *e-Learning* y publicaciones

Durante este tiempo, se han publicado artículos en revistas y congresos como resultado de la actividad que se



Figuras 7 y 8. *Jornadas Internacionales de Campus Virtuales. EFQUEL Innovation Forum, 2012*

I. eLearning



Figura 9. Presencia en redes sociales

desarrolla en el Centro. Entre los más destacados podemos citar el trabajo sobre movilidad virtual (Montes, 2011), evaluación de la calidad (Gea, 2010) o de las tendencias TIC en la docencia universitaria (Gea, Camarillo, 2012).

De entre los eventos más destacados, podemos destacar los siguientes:

- 2.^a Jornadas Internacionales de Campus Virtuales, 2010, con el lema de «presente y futuro de la formación virtual en España». 27-28 Septiembre de 2010.

- VII Efquel Innovation Forum, «Leaning for Open Innovation». Granada 5-7 septiembre, 2012.

Esta presencia en la red también se extiende al uso de las redes sociales para extender la visibilidad y crear una comunidad amplia de docentes e investigadores en torno a la formación virtual. En la actualidad, la página de Facebook sigue una evolución creciente desde su aparición en enero del 2011.

5. Conclusiones

El Centro de Enseñanza Virtuales de la Universidad de Granada surge como una iniciativa para promover y explorar nuevas formas de docencia usando las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones. Actualmente, y después de una evolución a lo largo de estos años, su presencia se ha consolidado en la Universidad como una modalidad más de aprendizaje (tanto en modalidad mixta como a distancia), y es también un referente en cuanto a producción digital de calidad. Todas estas iniciativas se conciben siempre desde un punto de vista de internacionalización, donde la colaboración con otros socios es fundamental para consolidar las estrategias de aprendizaje en red a medio y largo plazo.

Referencias

AECID_FV (2012). La Formación Virtual para el aprendizaje permanente e intercambio cultural en el Mediterráneo. Proyecto de cooperación AECID, con la Universidad Virtual de Túnez. (BOE 12/12/2011, AP/038290/11)

I. *eLearning*

- CG-ELE. Coimbra Group, *ELearning* Task Force. <http://www.coimbra-group.eu/index.php?page=eLearning>
- CV2010 (2010). 2ª Jornadas Campus Virtuales. <http://archivo.campusvirtuales.es/~2010/>
- DNAPROKids (2010) Jose A. Lorente, Director del Proyecto para la identificación genérica para evitar el tráfico ilegal de niños. https://www.cgcom.es/noticias/2012/02/12_02_17_jornada_omc
- E. Dorado (2009). Entrevista a M. Botella. Revista de la Escuela de Medicina Legal. http://www.ucm.es/info/medlegal/5%20Escuelas/escumedlegal/revista/articulos_pdf/5_11_2009.pdf
- EIF12 (2012). Efquel Innovation Forum. <http://eif.efquel.org/archives/eif2012/>
- M. Gea, J. Camarillo (2012). Las TIC en la docencia universitaria. Publicación: Tendencias TIC para el apoyo a la docencia universitaria, Cómo afrontar los cambios y la colaboración inter-campus. Coordinador: F. Llorens: UNIVERSITIC 2012, Serie Tendencias TIC (CRUE TIC). *Online*: http://www.crue.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/sites/Crue/Publicaciones/Documentos/Tendencias_TIC/Tendencias_TIC_Docencia.pdf
- M. Gea; M. González Laredo; M. J. Álvarez Suárez y R. Montes-Soldado (2010). Proceso de evaluación en títulos universitarios con modalidad virtual. IEEE RITA. Revista Iberoamericana de Tecnologías de Aprendizaje, Volumen 5, Número 3 Págs. 97-104. (2012).
- MADOC-UGR <http://cemixugrmadoc.ugr.es/pages/presentacion/madoc>
- MASSIVE (2005/07). Modelling Advice and Support Services to Integrate Virtual component in Higher Education. <http://www.massive-project.org/>

- MK (2011). I Máster de Animación 3D de personajes. Máster propio de la U. Granada en colaboración con Kandor Graphics. <http://www.masterkandor.com/>
- MOBIBLOG (2008/10) The European Weblog platform for Mobile Students. <http://www.mobi-blog.eu/>
- MOVINTER (2008/10) Enhancing Virtual Mobility to foster institutional cooperation and internationalisation of curricula. <http://www.movinter.eu>
- OERTEST (2010/12) Testing an Open Education Framework for Europe. <http://www.oer-europe.net/>
- PRADO. Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia. <http://swad.ugr.es/presentation/PRADO-SWAD.pdf>
- R. Montes, M. Gea, C. Dondi, T. Salandin (2011) Virtual Mobility: the value of inter-cultural exchange. *eLearning Papers*, ISSN: 1887-1542. www.eLearningpapers.eu. n.º 24 April 2011. Seleccionado para formar parte del «*eLearning Papers*, Special edition 2012, Opening Learning Horizons», <http://eLearningeuropa.info/en/download/file/fid/24527>
- REVE (2005/06). REal Virtual Erasmus. <http://reve.europace.org/>
- SWAD. Sistema Web de Apoyo a la Docencia. <http://swad.ugr.es>
- VICTORIOUS (2005/07). Virtual Curricula ThROugh Reliable InterOperating University Systems. <http://www.coimbra-group.eu/victorious/>